

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом  
МАДОУ «Детский сад №2 «Золотая рыбка»  
пгт Камские Поляны НМР РТ  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ  
«Детский сад №2 «Золотая рыбка»  
пгт Камские Поляны НМР РТ  
\_\_\_\_\_ М.Г.Гарифуллина  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020г.

**Рабочая программа  
по реализации основной образовательной программы  
в первой младшей группе № 1 «Капельки»  
(от 2 до 3 лет)  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №2 «Золотая рыбка»  
пгт Камские Поляны Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан  
на 2020– 2021 учебный год**

**Разработчики программы:** Вострухина Вера Павловна, воспитатель  
первой квалификационной категории,  
Царева Татьяна Николаевна, воспитатель

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Наименование разделов	Стр.
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	3
1.1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.4. Возрастная характеристика детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа)	7
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы.</b> Целевые ориентиры в раннем возрасте	8
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	12
2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	17
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	20
2.6. Взаимодействие взрослых с детьми	23
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	26
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Условия реализации Программы	28
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	30
3.3. Кадровые условия реализации Программы	31
3.4. Материально-техническое обеспечение	32
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды	32
3.6. Комплексно-тематическое планирование	35
3.7. Организация образовательной деятельности	46

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа в первой младшей группе №1 составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе основной образовательной программы МАДОУ Детский сад №2 «Золотая рыбка» пгт Камские Поляны Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Рабочая программа ориентирована на использование:

инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 и методических пособий и авторских разработок по основным направлениям развития детей.

Согласно Федеральному закону от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон №273-ФЗ) педагогический работник (в данном случае воспитатель) – это физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

На основании ст.48 Закона №273-ФЗ педагогические работники обязаны осуществлять свою педагогическую деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

Законом №273-ФЗ устанавливается значение рабочей программы в системе образования, которая входит в понятие «образовательная программа как составная часть комплекса основных характеристик образования, а также в понятие «примерная основная образовательная программа» как структурная единица учебно-методической документации. Таким образом, очевидна необходимость разработки педагогом ДОО данного документа.

Данная рабочая программа разработана на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.—М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2019.

и образовательной программы ДОУ - в соответствии с требованиями к ее структуре, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС дошкольного образования).

**Актуальность разработки данной программы.** В системе дошкольного образования наметились существенные изменения стратегии и тактики образовательной деятельности, направленные на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Кроме этого, современная образовательная политика требует исполнения международных стандартов, требующих построения образовательного процесса на основе удовлетворения интересов детей, с учетом их возможностей и социальной ситуации развития.

Разработанные с этой целью ФГОС поставили перед педагогами новые задачи, такие как: обеспечение доступности и вариативности образовательных услуг, расширение содержания образования с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, и в первую очередь, детей и их родителей, как основы для повышения социального качества дошкольного образования (см. Приказ Минобрнауки России «О разработке федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 30 января 2013 г., Решение Совета министерства образования и науки РФ по федеральным государственным образовательным стандартам от 28 августа 2013 года об утверждении ФГОС дошкольного образования, Приказ Минюста от 15.11.2013 г. «Об утверждении ФГОС ДО»).

Данные ориентиры и требования ФГОС ДО позволяют рассматривать процесс дошкольного образования не только как средство развития и воспитания ребенка, но также как условие повышения общего функционального ресурса родителей, многие из которых не отличаются достаточным уровнем знаний в области воспитания и развития ребенка.

В образовательной ситуации в России и в регионе сегодня существенно меняются приоритеты, на основе которых собственно проектируется вариативный процесс воспитания и обучения ребенка дошкольного возраста. Внимание обращено на те формы, методы и средства образования, которые в наибольшей степени учитывают особенности психической и социальной деятельности ребенка.

### **1.1.2. Цель реализации Программы:**

- позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

#### **Задачи по ФГОС ДО:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих **принципах**:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно

взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

**2. Сохранение уникальности и самооценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация** ребенка – это освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Это базовая ценностная ориентация на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество с семьей.** Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями.** ДОУ устанавливает партнерские отношения с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, истории зарождения и развития родного поселка (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования.** Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка. Индивидуализация предполагает построение образовательной деятельности, открывающей возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка, учет его интересов, мотивов, способностей, характерных для данного ребенка специфики и скорости. *Индивидуальные различия в раннем языковом образовании у детей одного и того же возраста могут быть настолько велики, что необходим учет индивидуальных особенностей*

*речевого развития каждого ребенка. Переход на следующий этап речевого развития означает не завершение его предыдущих, а их дальнейшую интенсификацию и усложнение.*

**9.Возрастная адекватность образования.** Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Возрастная адекватность предполагает *подбор педагогом содержания дошкольного образования, учитывая региональную специфику*, и методов его реализации в соответствии с возрастными особенностями детей.

**10.Развивающее вариативное образование.** Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

**11.Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** Всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое с познавательным и речевым и т.п. *Этнокультурную направленность необходимо рассматривать в разных образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) и разных видах детской деятельности.*

**12.Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Программа оставляет за ДООУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

**13.Культуросообразность и регионализм** обеспечивают *становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа*, ближайшего социального окружения, познания историко-географических, краеведческих, этнических особенностей, социальной действительности региона.

**14.«Диалог культур»** ориентирует на понимание детьми *взаимопроникновения и дополнения культур татарского и русского народов, уважительное отношение к их культурным ценностям.*

В основе реализации программы лежит **культурно-исторический и системно - деятельностный подходы** к развитию ребенка:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### **Виды деятельности**

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок;
- двигательная активность;

### **1.1.4. Возрастная характеристика детей от 2 до 3 лет (первая младшая группа)**

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до 2 лет.

#### ***Познавательное развитие***

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминают то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. **Основной формой мышления становится наглядно-действенная.**

### ***Речевое развитие***

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи. Ребенок начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. **Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.** К концу 3-го года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** Дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование, лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### ***Физическое развитие***

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

## **1.2. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) и особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.** Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Целевые ориентиры**

- выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования;  
- предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте по ФГОС ДО:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;  
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;  
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;  
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;  
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;  
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;



- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **Региональная образовательная программа дошкольного образования.**

По итогам освоения Программы к трем годам ребенок

- проявляет интерес к взрослому, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с ним;
- проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями, подражает им;
- в сюжетно-отобразительной игре не принимает на себя роль, но может копировать ее действия, движения, слова;
- интересуется окружающими предметами, проявляет исследовательскую активность, действует с ними в соответствии с их социальным назначением;
- наблюдает, задает вопросы «кто это?», «что это?», «что делает?» и ждет на них ответа;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет представление о сезонных изменениях в природе;
- понимает речь взрослого, следует его указаниям, выполняет просьбу;
- овладевает родным языком, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи;
- проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых татарских (русских) народных сказок, коротких стихов путем включения в рассказ взрослого отдельных слов, действий;
- возникают простейшие изображения;
- овладевает приемами раскатывания, обрывания, соединения частей, используя глину, пластин;
- эмоционально реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает произведения татарских композиторов;
- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
- знает назначение предметов личной гигиены (носового платка, расчески, зубной щетки и пр.) и умеет ими пользоваться.

**Мониторинг динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основан на методе наблюдения и включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет **право самостоятельного выбора инструментов** педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

**Педагогическая диагностика (мониторинг)** оценивает эффективность педагогических действий и проводится со всей группой детей независимо от пожеланий родителей (законных представителей). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Ее результаты могут использоваться для дальнейшей оптимизации образовательной деятельности или индивидуализации образования (построения индивидуальной траектории развития ребенка, профессиональной коррекции особенностей его развития).

**Инструментарий для педагогической диагностики** – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Проводится с детьми в возрасте 2-3 лет (первая младшая группа) по пособию «*Диагностика педагогического процесса по ФГОС ДО*» (автор Н.В.Верещагина).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**ЦЕЛЬ:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

#### Задачи по ФГОС ДО:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 

#### Формирование первичных ценностных представлений

**Образ Я.** Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Учить называть свое имя и возраст. Учить ребенка узнавать свой дом и квартиру, называть имена членов своей семьи. Способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

**Нравственное воспитание.** Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать внимательное отношение к родителям.

#### Развитие коммуникативных способностей

**Развитие общения, готовности к сотрудничеству.** Формировать у детей опыт поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего сочувствие ему.

**Формирование детско-взрослого сообщества.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу. Создавать условия, способствующие формированию доверия и любви детей к своим воспитателям, помощнику воспитателя и другим сотрудникам дошкольного учреждения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Объяснять, что нельзя драться и обижать других детей. Учить ориентироваться в помещении своей группы, на участке; называть основные помещения, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

## **Развитие регуляторных способностей**

**Освоение общепринятых правил и норм.** Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

**Развитие целенаправленности, саморегуляции.** Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, уметь подождать, если взрослый занят.

## **Формирование социальных представлений, умений, навыков**

**Развитие игровой деятельности.** Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

**Развитие навыков самообслуживания.** Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Приобщение к доступной трудовой деятельности.** Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

**Формирование основ безопасности.** Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать первичные представления о безопасности собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

## **Региональная образовательная программа дошкольного образования.**

В области «Социально-коммуникативное развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для развития начал общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, готовности к совместной деятельности с ними, социального и эмоционального развития.

### ***В сфере развития общения со взрослым***

Побуждать ребенка активно включаться в общение на родном языке, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей. Подводить к внеситуативному диалогу со взрослым.

Активизировать перечисление детьми членов своей семьи и называние их имен. Поддерживать проявление самостоятельности ребенка, желание быть таким как взрослые - включаться в настоящие дела, помогать близким. Поощрять стремление помочь взрослому убрать игрушки. Развивать доброжелательное отношение к людям ближайшего социального окружения.

### ***В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками***

Познакомить ребенка с другими детьми, называя их по имени. Поощрять проявление интереса детей друг к другу.

Наблюдать за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешить вмешиваться. Обращать внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия, утешать в случае обиды и обращать внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

Создавать условия для совместной игры, инсценировки татарских (русских) народных сказок, потешек, песенок, просмотра мультфильмов студии «Татармультфильм», выполнения движений под татарскую музыку и т.д.

### ***В сфере развития игровой деятельности***

Поддерживать общение, развитие предметных действий ребенка, способствующих развитию игры и активному освоению родного языка. Помочь вступать в контакт со сверстниками в играх рядом и вместе друг с другом.

Поддерживать сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок использует бытовые предметы (скатерть накрывает на стол, деревянной ложкой ест суп, из самовара наливает воду для чая, полотенцем вытирает руки и т.д.). Поощрять самостоятельность детей в подборе игрушек, предметов-заместителей, отражающих быт татарского (русского) народа.

Помочь освоить простые игровые действия (покормить куклу, уложить ее спать, помешать в кастрюльке кашу), поддерживать попытки ребенка играть в роли (мамы, воспитателя и др.).

Организовывать совместные со взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых татарских (русских) народных сказок, небольших стихотворных произведений).

### ***В сфере социального и эмоционального развития***

В период адаптации помочь детям пережить расставание с близкими людьми. Предоставлять возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, привыкая к изменившимся социальным условиям жизни.

Поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии сверстников. Поддерживать каждое проявление детьми доброжелательности.

## **2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**ЦЕЛЬ:** *развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.*

### **Задачи по ФГОС ДО:**

- 1) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- 2) формирование познавательных действий, становление сознания;
- 3) развитие воображения и творческой активности;
- 4) формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- 5) формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;

- б) формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

## **Сенсорное воспитание**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч). Учить детей называть свойства предметов.

**Дидактические игры.** Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий (чудесный мешочек, теплый — холодный, легкий — тяжелый и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов: много — один (один — много).

**Величина.** Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

**Форма.** Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

## **Ознакомление с окружающим миром.**

**Предметное окружение.** Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же носок, подбери пару к варежке), группировать их по способу использования (из чашки и стакана пьют, на кресле и стуле сидят и т. д.), выбирать объекты по заданным признакам (все красное, все круглое и т. д.).

**Природное окружение. Экологическое воспитание.**

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Отмечать характерные признаки домашних животных (кошка мурлычет, собака лает и т. д.). Учить детей различать и называть таких животных, как заяц, медведь, лиса (в процессе чтения сказок, потешек; рассматривания иллюстраций, картин и игрушек). Формировать умение выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т. д.). Приобщать детей к наблюдениям за природой; вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Учить основам взаимодействия с природой

(рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Формировать бережное отношение к окружающей природе.

**Социальное окружение.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым.

В области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями, развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

## **Региональная образовательная программа дошкольного образования.**

### ***В сфере ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями***

Познакомить с некоторыми явлениями общественной жизни и профессиями (в больнице врач лечит, дворник подметает улицы города, в магазине продавец продает продукты, водитель автобуса возит пассажиров и др.).

Познакомить с предметами, их назначением и действиями с ними (зонтик, очки, клей, ножницы, пуговицы, шнурки, мясорубка, половик и др.). Развивать познавательные способности.

Формировать представления о воде в быту (водой умываются, в воде стирают, купаются), о воде в природе (дождь идет, ручей бежит, лужа образовалась и др.). Способствовать проявлению элементарного обобщения.

Формировать первые представления о животных: домашних животных и их детёнышах (кошка – котенок, коза – козленок, собака – щенок, корова – телёнок и др.), домашних птицах (курица, петух, цыпленок, гусь, утка и др.), обитателях леса (лиса, заяц, медведь, белка и др.), птицах (сорока, ворона, воробей, голубь и др.). Поддерживать элементарные проявления любознательности ребенка.

Формировать первые представления о сезонных изменениях в природе (зимой холодно, кругом снег, дует холодный ветер; весной тепло, тает снег, бегут ручьи, распускаются листочки; летом жарко, светит солнце, созревают ягоды, цветут цветы; осенью прохладно, идут дожди, опадают желтые листья и др.). Способствовать проявлению наблюдательности.

### ***В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей***

Поощрять исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами (кастрюли, сито, пластмассовые банки, бутылки, грецкие орехи, каштаны, песок, камушки, вода и др.).

С вниманием относиться к проявлению интереса к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спеша отвечать на них, разделяя удивление и любознательность ребёнка.

Используя игровые наборы «Зоопарк», «Домашние животные», «Автомобили» и др. придавать игровой деятельности целенаправленный характер, инициирующий познавательные действия.

## **2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи речевого развития по ФГОС ДО:**

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

## **Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые стимулируют их общение со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...»), «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и с воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных).

**Формирование словаря.** На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей: □□ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); □□ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); < < наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей. К концу года дети должны иметь словарный запас 1000–1200 слов.

**Звуковая культура речи.** Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2—4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

**Грамматический строй речи.** Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2—4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

**Связная речь.** Учить понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простейшие (что? кто? что делает?) и более сложные вопросы (во что одет? что везет? кому? какой? где? когда? куда?). Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Пересказывать детям содержание несложных сюжетных картинок. Предлагать воспроизводить действия (движения) персонажа («Покажи, как клюют зернышки цыплята, как девочка ест суп»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по

просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

## **Художественная литература**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Обращать внимание детей на ребенка, рассматривающего книжку по собственной инициативе.

В области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития речи у детей в повседневной жизни, развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

## **Региональная образовательная программа дошкольного образования.**

### ***В сфере развития речи в повседневной жизни***

Комментировать события и ситуации повседневной жизни, говорить с ребенком о нём, его опыте, интересах, событиях из жизни.

Внимательно относиться к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивая ребенка, говорящего на родном языке, стремится понять, что он хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь ребенка.

Использовать различные ситуации для диалога с детьми, задавать открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи. Не указывая на речевые ошибки, повторять за ребенком слова правильно, подводить к внеситуативному диалогу.

Поддерживать общение детей между собой, инициировать обмен мнениями и информацией между детьми.

### ***В сфере развития разных сторон речи***

Обогащать словарный запас словами, обозначающими предмет, его свойства, осуществляемые действия: (надеть фартук, пить катык, новая тюбетейка, деревянная матрешка, теплые валенки и мн. др.). Инициировать произвольную речь, пользуясь основными грамматическими категориями и словарем разговорной речи.

Поддерживать речевые звукоподражательные игры, обращать внимание на звуковую сторону слова (часики тикают - «тик-так», молоток стучит - «тук-тук», тесто пыхтит - «пых-пых», пила пилит - «вжик-вжик» и др.) Развивать звуковую культуру речи.

Развивать восприятие простых татарских (русских) народных сказок, несложных произведений фольклора (потешки, песенки), коротких стихов. Стимулировать ребенка повторять отдельные слова и выражения из литературных и фольклорных произведений.

Учить следить за развитием событий в коротких стихах, потешках, татарских (русских) народных сказках, сопровождать слушание иллюстрациями в книге, объяснять, что на них изображено. Вызывать радость от рассматривания картинок, добиваться ответа на элементарные вопросы: кто это? что делает? как кричит? и др. Побуждать самостоятельное рассматривание иллюстраций в книге.

Поощрять разучивание стихов, развивать грамматический и интонационный строй речи.

Способствовать развитию планирующей и регулирующей функций речи.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**



Для чтения детям

Татарские народные песенки, потешки: «Ладушки, ладушки», «Спи, малышка, засыпай...», «В лес по ягоды спешу», пер. Н. Ишмухаметова; «Большие ноги шли по дороге», пер. А. Аминова; «Позовём-ка...», «Расти, расти, подрастай», «Этот палец – дедушка...», пер. Р. Ахметова.

Сказки. Татарские народные сказки: «Коза и волк», пер. Р. Кожевниковой; Р. Батулла. «Медвежонок Аппас», пер. Н. Краевой; Дж. Тарджеманов. «Добрый сон», пер. З. Халитовой.

Поэзия: Ш. Галиев. «Баю-баю», пер. Б. Сулимова; Р. Валеев. «Колыбельная», пер. М. Одинокковой; Ш. Галиев. «Дятел», пер. Р. Кожевниковой; Р. Курбан. «Спи, дочурка», «Корова», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петух», пер. Ю. Лопатина; Г. Тукай. «Гали и коза», пер. В. Валеевой; Дж. Тарджеманов. «Дождик идет», пер. М. Ивенсен.

## 2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**ЦЕЛЬ:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи по ФГОС ДО:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Знакомство с искусством**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

**Рисование.** Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно, то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие,

вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

**Лепка.** Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкальное воспитание**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению. Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

## **Театрализованные игры**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор). Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм). Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

## **Региональная образовательная программа дошкольного образования.**

В области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности является создание условий для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру, приобщения к изобразительным видам деятельности, приобщения к музыкальной культуре, театрализованной деятельности.

### ***В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру***

Привлечь внимание детей к кукле в национальном костюме. Способствовать обогащению чувственных впечатлений, проявлению интереса.

Обращать внимание детей на предметы быта, украшенные элементарными узорами татарского прикладного искусства. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений народного творчества.

Способствовать проявлению положительных эмоций при восприятии детских книг с иллюстрациями по мотивам татарских (русских) народных сказок, потешек, коротких стихов татарских писателей и поэтов. Поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка.

### ***В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности***

#### **Изобразительная деятельность**

##### *Рисование*

Показать детям как можно дополнить готовое изображение ритмом мазков, передавая в рисунке красоту окружающей природы (земляника поспела, дождь идет, листопад, снегопад и т.п.).

Познакомить с названиями цветов (красный, синий, зеленый, желтый), характерных для татарского орнамента. Учить создавать изображения с использованием одного или двух цветов.

Показать, как рисовать вертикальные и горизонтальные линии. Развивать умение создавать изображения предметов быта татарского народа (платок, полотенце, салфетка и т.д.).

Поддерживать интерес детей к изобразительной деятельности, создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

##### *Лепка*

Познакомить со свойствами пластилина, соленого теста, глины и способами лепки, поощрять выбор материала.

Развивать умение раскатывать пластические материалы прямыми и круговыми движениями, умение обрывать, видоизменять комки с помощью пальцев, соединять части. Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (хлебные палочки, баурсак, чак-чак). Развивать умение аккуратно пользоваться пластическими материалами (комочки пластического материала класть на дощечку).

## ***В сфере приобщения к музыкальной культуре***

### **Музыкальная деятельность**

Формировать умение вслушиваться в татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, понимать ее образное содержание. Развивать эмоциональный отклик. Побуждать к выполнению под музыку игровых и плясовых движений.

Познакомить с простейшими движениями, характерными для татарского танца: «простые шаги», «притоп одной ногой», «притопы двумя ногами», «пружинка». Вызвать желание танцевать.

Вовлекать детей в свободную пляску, пение и подпевание песенок татарских композиторов. Создавать в групповом помещении музыкальную среду, органично включая татарскую (русскую) музыку в повседневную жизнь детей.

### **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ МУЗЫКАЛЬНЫЙ РЕПЕРТУАР**

#### *Слушание музыки*

«Апипа», татарская народная мелодия, обр. Р. Еникеевой; «Ива-ивушка», татарская народная мелодия, обр. Р. Сабитова; «Спи, кукла», муз. М. Музафарова, сл. М. Тахировой; «Прыг - скок», муз. Р. Калимуллина; «Зайчик танцует», муз. Р. Еникеева; «Петушок», муз. Д. Файзи, сл. М. Джалиль; «Цыплята», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. М. Хусаина; «На лошадке», муз. Ф. Ахметова.

#### *Пение*

«Ладушки - ладушки», муз. и сл. Р. Гатиной, Ф. Батыршиной; «Водичка», муз. Ф. Залялутдиновой, сл. Дж. Тарджеманова; «Баю-баю», муз. Л. Хисматуллиной, сл. З. Ибрагимовой; «Наша маленькая Аниса», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Петушок», муз. Д. Файзи, сл. М. Джалиль; «Акбай», муз. Т. Вафиной, сл. М. Шагизигановой; «Спи, кошечка», муз. Л. Хисматуллиной, сл. Э. Шарифуллиной.

#### *Музыкально-ритмические движения*

«Дружно шагаем», муз. и сл. Н. Бакиевой, З. Шайхутдиновой; «Гуляем и пляшем», муз. Р. Еникеевой; «Ай-да», муз. и сл. Г. Ильиной; «Птички летают», муз. М. Салихова; «Танец с куклой», муз. и сл. М. Андержановой; «Потанцуем вместе», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Детский танец», муз. З. Гибадуллина; «Вот как мы умеем», татарская народная песня, обр. Р. Еникеевой; «Догони меня», муз. Ф. Шаймардановой, сл. К. Закировой; «Воробей», муз. Л. Хисматуллиной, сл. народные; «Цыплята», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. М. Хусаина; «Хоровод», муз. Р. Салманова, сл. М. Бикбовой.

#### *Праздники*

«Сабантуй».

## ***В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности***

Познакомить детей с понятием «театр», «кукольный театр». Приобщать детей к восприятию театрализованного представления. Формировать элементарные правила театрального этикета.

## **2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие детей

**Задачи физического развития по ФГОС ДО:**

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Задачи:**

#### *Оздоровительные:*

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- всестороннее совершенствование физических качеств;
- повышение работоспособности и закаливание.

#### *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

#### *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

## **Физкультурно- оздоровительная работа**

В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды. Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья. Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

## **Воспитание культурно- гигиенических навыков**

Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Учить держать ложку в правой руке.

### **Физическая культура**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

**Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие

действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

**Таблица «МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА»**

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в музыкальном, физкультурном залах, длительность: 2-3 года – 3-5 минут,
2.	Двигательная разминка (во время перерыва между занятиями)	Ежедневно в течение до 10 минут
3.	Динамические паузы (физкультминутки) в середине статического занятия	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий 2-3 года – 3-5 минут,
4.	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером), длительность 2-3 года – 10-15 минут,
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность – 12-15 мин
6.	ООД по физической культуре	3 раза в неделю, из них - одно на воздухе 2-3 года – 8-10 минут,
7.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей

### **Региональная образовательная программа дошкольного образования.**

В области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни, развития различных видов двигательной активности, формирования навыков безопасного поведения.

#### ***В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни***

Познакомить с основными алгоритмами выполнения культурно-гигиенических процедур.

Приучать детей сознательно и самостоятельно осуществлять гигиенические процедуры: открывать кран, аккуратно намыливать и смывать мыло с рук, мыть лицо, насухо вытираться полотенцем, вешать его на место. Формировать потребность в соблюдении гигиенических навыков.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться чашкой, столовой и чайной ложками, салфеткой; бесшумно пережевывать пищу, благодарить. Приучать детей после каждого приема пищи полоскать рот питьевой водой.

Рассказать о пользе воды, овощей, каши для здоровья человека.

Побуждать детей осмысленно пользоваться зубной щёткой, расческой, носовым платком, туалетной бумагой, влажной салфеткой.

### ***В сфере развития различных видов двигательной активности***

Создавать условия для двигательной активности, в том числе самостоятельной. Способствовать получению удовольствия от процесса выполнения движений.

Удовлетворять естественную потребность детей в движении. Предоставлять возможность кататься на санках, трехколесном велосипеде, пользуясь управлением руля.

Развивать согласованность совместных действий в татарских подвижных играх, организованных взрослыми.

Вовлекать детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

### ***В сфере формирования навыков безопасного поведения***

Создавать безопасную среду, предостерегать детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЙ СПИСОК ПОДВИЖНЫХ ИГР**

Игры с ходьбой и бегом: «Медведь и дети», «Я люблю свою лошадку», «Уточки и собачка», «Пчелки», «Мотыльки» и др.

Игры с прыжками: «Зайчик в домике», «Поймай бабочку», «Солнечные зайчики» и др.

Игры с ползанием и лазаньем: «Кошка и цыплята», «Зайка» и др.

Игры с бросанием и ловлей мяча: «Мячики», «Прокати мяч» и др.

Игры на ориентировку в пространстве: «Автомобили», «Кто пройдет тише?» и др.

Игры на развитие равновесия: «Снежинки кружатся», «Карусель» и др.

Татарские народные игры: «У медведя во бору» и др.

## **2.6. Взаимодействие взрослых с детьми. Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Ребенок в дошкольном возрасте в совместной деятельности со взрослыми и самостоятельно учится познавать родной край, его историю, культуру, воспринимать произведения искусства, восхищаться красотой окружающей природы, архитектурой города (села), увлеченно играть, общаться на родном языке и языках представителей других национальностей.

Для конкретизации процесса приобщения к культурному наследию татарского народа следует раскрыть содержание взаимодействия взрослого с детьми на каждом этапе становления ребенка как субъекта деятельности. Освоение ребенком культурных норм, средств, способов деятельности, образцов поведения и общения с окружающими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в новой социокультурной ситуации развития детства. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если **взрослый выступает** в этом процессе **в роли партнера, а не руководителя**, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для **лично-порождающего взаимодействия** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях,

участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

**Личностно-порождающее взаимодействие** способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, получая этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Возможные формы работы</b>
<i>Двигательная</i>	основные движения (ходьба, бег, прыжки, лазание, упражнения в равновесии)
<i>Игровая</i>	сюжетные игры и игры с правилами
<i>Коммуникативная</i>	конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
<i>Познавательно-исследовательская</i>	исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними
<i>Чтение</i>	восприятие художественной литературы и фольклора
<i>Трудовая</i>	самообслуживание
<i>Конструктивной</i>	конструирование объектов из строительного материала, конструкторов
<i>Музыкально-художественная</i>	пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах

### **Современные методы образования дошкольников, рекомендации по их применению в образовательном процессе**

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Рекомендация по их применению</b>
<b>Методы по источнику знаний</b>		
<i>Словесные</i>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
<i>Наглядные</i>	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является



	используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
<i>Практические</i>	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
<i>Информационный</i>	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
<i>Репродуктивный</i>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
<i>Проблемное изложение</i>	Воспитатель ставит перед детьми проблему–сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода–показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
<i>Частично-поисковый</i>	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
<i>Исследовательский</i>	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
<i>Активные методы</i>	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности

	субъективный опыт.	выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.
--	--------------------	---

## 2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

### Задачи работы с семьёй:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

### Основные формы взаимодействия с семьей

**1. Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.

**2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, общие и групповые родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества и совместного творчества, создание памяток, публичный отчет (по итогам года), сайт ДОУ, электронная почта.

**3. Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации детских досугов и праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

## Планирование по работе с родителями:

МЕСЯЦ	МЕРОПРИЯТИЕ
<b>Сентябрь</b>	1. Родительское собрание: 1. Презентация «Для вас, родители!». Целевые ориентиры в раннем возрасте. Воспитание и развитие детей 3 года жизни. Секреты психологического здоровья детей. Основы нравственного воспитания. «Добрые мысли – добрые чувства». Безопасность в осенний период. Программа «Семьеведение» (видеоролик «Ваша семья»). «» 2. Памятка: «Условия необходимые для воспитания самостоятельности» 3. Памятка: «Гигиена одежды вашего ребёнка»
<b>Октябрь</b>	1. Памятка: «Профилактика гриппа и ОРВИ» 2. Консультация: «Развиваем самостоятельность» 3. Индивидуальные беседы: «Как организовать домашние занятия по рисованию и лепке» 4. Оформление выставки рисунков: «Осенние листочки»

<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация: «Воспитание гигиенических навыков и самостоятельности у детей первой младшей группы»</li> <li>2. Индивидуальные беседы: «Развиваем речь детей»</li> <li>3. Анкетирование: «Развитие речи детей 3 года жизни в семье»</li> <li>4. Рекомендации: «Формирование правильного звукопроизношения»</li> <li>5. Оформление фотовыставки: «Я и моя мама»</li> </ol>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка: «Профилактика гриппа»</li> <li>2. Консультация: «Зачем нужно развивать мелкую моторику»</li> <li>3. Инструктаж: «Как вести себя при гололёде»</li> <li>4. Папка-передвижка: «Зимушка-зима»</li> <li>5. Анкетирование: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»</li> </ol>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: «Основные психологические особенности детей 3 года жизни. Кризис трёх лет. Возраст «почемучек» Безопасность в зимний, весенний период»</li> <li>1. Памятка: «Правильное питание-основа здоровья»</li> <li>2. Анкетирование: «Путь к здоровью ребёнка лежит через семью»</li> <li>3. Консультация: «Сенсорное развитие в раннем возрасте»</li> <li>4. Папка-передвижка: «Играем со снегом и познаём его свойства»</li> </ol>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка: «Одежда детей в помещении и на прогулке»</li> <li>2. Поздравление для пап: «С любовью к папе»</li> <li>3. Беседа: «Домашний игровой уголок, его безопасность»</li> <li>4. Оформление фотовыставки: «Выходной вместе с мамой, вместе папой»</li> <li>5. Анкетирование: «Мой ребёнок и музыка»</li> </ol>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка: «Здоровая семья-здоровый малыш»</li> <li>2. Консультация: «Какие игрушки купить ребёнку»</li> <li>3. Анкетирование: «Ребёнок и игрушка»</li> <li>4. Выставка: «Рисуем с папой мамин портрет»</li> <li>5. Оформление фотовыставки: «Мы танцуем и поём»</li> </ol>
<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание: «Формирование личности ребёнка и индивидуальная воспитательная работа. «Можно», «нельзя», «надо». Поощрения и наказания ребенка в условиях семейного воспитания. Анкетирование родителей по теме: «Какие вы родители?». Безопасность в летний период. 1. Памятка: «Ветрянка – что это?»</li> <li>2. Консультация: «Экологическое воспитание в семье»</li> <li>3. Индивидуальные беседы: «Как научить ребёнка рисовать»</li> <li>4. Оформление выставки детских работ</li> <li>5. Беседа: «Музыкальность в раннем возрасте»</li> </ol>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Памятка: «Закаливание летом»</li> <li>2. Оформление фотовыставки: «Вот какие мы большие!»</li> <li>3. Консультация: «Положи своё сердце у чтения»</li> </ol>

### Социальный паспорт группы №1 «Капельки»

№	Ф.И.О. ребенка	Дата рождения ребенка	Домашний адрес	Многодетные семьи	Инвалиды (в семье- взрослые или дети)	Малообеспеченные	Дети и ОВЗ	Статус семьи (полная, не полная)
1.	Ахметзянов Артем	10.09.18	1/14-95					полная

	Радикович							
2.	Зайдуллина Эльвира Талгатовна	18.04.18	1\06-6					полная
3.	Королёв Леонид Артёмович	09.02.18	1\37-27					полная
4.	Привалов Денис Олегович	22.12.17	2\11-380					полная
5.	Джалимов Булат Халилевич	14.03.18	1\13-75					полная
6.	Храмов Даниил Антонович	10.04.18	1\06-18					полная
7.	Краевский Кирилл Олегович	19.04.18	1\08-1					полная
8.	Усманова Алсу Альмировна	19.12.17	1\05-17					полная
9.	Зитонов Артем Валерьевич	15.02.18	1\12-105					полная
10.	Хакимов Самат Рустемович	03.05.18	1\08-97					полная
11.	Берзан Ульяна Дмитриевна	07.07.18	1\19а-6					полная
12.	Сафина Милана Линаровна	14.02.18	1\19б-18					полная
13.	Новичкова Изабель Александровна	28.01.18	1\10-105					неполная
14.	Каримов Рамазан Рамилевич	20.05.18	1\09-127					полная
15.	Шарафиева Замира Айдаровна	04.04.18	1\10-80					неполная
16.	Глоба Виктория Александровна	02.02.18	1\16-6					полная

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26

"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Реализация программы осуществляется в группах *общеразвивающей* направленности.

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации основной общеобразовательной программы составляет полный день (12 часов в день).

При реализации программы педагогами организуется разные формы деятельности детей, как на территории ДОУ, так и в его помещении.

В состав **групповой ячейки** входят:

- *приемная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

- *групповая* (для проведения ООД, игр, занятий и приема пищи; для детей 1,5 - 3 лет в групповых предусмотрен спортивный уголок),

- *спальня* (для дневного сна с установкой индивидуальных кроватей по количеству детей в группе),

- *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),

- *туалетная* (совмещенная с умывальной).

Размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых ячеек не допускается.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям **режим дня**. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

**Распорядок дня** включает:

- **прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки;

- **ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 1 раз в день: в первую половину (до обеда). При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ;

- **дневной сон**. Для детей от 1,5 до 3 лет сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр; закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

**Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

**Закаливание детей** включает систему мероприятий:

- в повседневной жизни: правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

### 3.2. Психолого-педагогические условия

Для успешной реализации Программы обеспечены **психолого-педагогические условия:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы:

#### Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	Ф.И.О.	Национальность	Ставка	Должность	Дата рождения	Образование, (что и когда окончил, специальность)	Общий стаж	Пед. стаж	Стаж в данной должности	Имеющаяся категория	Курсы (когда и где прошла)	Планируемые курсы	Когда прошла аттестацию	Планируемая аттестация	Награды, год получения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1	Царева Татьяна Николаевна	Рус.	1	воспитатель	10.11.1987 г.	ср. спец., НПУ, 2007 г., учитель начальных классов + специализация физическая культура.	13	1	1			2023		2021	
2	Вострухина Вера Павловна	рус.	1	воспитатель	12.04.1964 г.	ср. спец., ЧПУ, 1982 г., воспитатель д/с	36	34	34	1	2018, ГАОУ ДПО «ИРО РТ»	2021	2018	2023	Поч. грамота РУО, 2004 год; Поч. грамота Главы МО «п.г.т. Кам. Поляны», 2008 год; Поч. грамота МБУ «УДО», 2014 год Поч. грамота УДО, 2019 год

#### **Тема самообразования:**

Вострухина Вера Павловна- *«Развитие мелкой моторики»*

Царева Татьяна Николаевна- *«Дидактическая игра как средство формирования представлений о безопасности собственной жизнедеятельности у детей младшего дошкольного возраста»*

#### **Сведения о специалистах:**

- младший воспитатель: Павлова Светлана Витальевна
- музыкальный руководитель: Спиридонова Разия Хакимовна
- педагог-психолог: Беляева Екатерина Ивановна.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение

Помещение	Вид деятельности, процесс	Оснащение
Спальня	Дневной сон. Гимнастика после сна.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Спальная мебель</li></ul>
Приемная	Информационно–просветительская работа с родителями. Самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Информационный уголок</li><li>• Выставки детского творчества</li><li>• Наглядно – информационный материал</li></ul>
Групповая (игровая) комната	Организованная образовательная деятельность. Игровая деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность. Индивидуальная работа.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Столы</li><li>• Стулья</li><li>• Детская мебель</li><li>• Игровая мебель</li><li>• Диван</li><li>• Шкафы для настольных игр</li><li>• Мольберт</li><li>• Ноутбук</li><li>• Диски, кассеты</li></ul>

### Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
3. Т.Н. Доронова. С.Г.Якобсон Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре.. М.: Просвещение, 1992
4. Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6. И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
7. Хрестоматия для маленьких и постарше, - Л.Н. Елисеева, - М.: Знание, 1996.
8. А.Н. Фролова. Игры - занятия с малышами - К.: РАД. ШК., 1987.
9. С.Л. Новоселова. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста, Изд. 4 М.: Просвещение, 1985.
10. Л.А. Венгер. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. - М.: Просвещение, 1988.
11. Л.Н. Павлова Знакомим малыша с окружающим миром. - М.: Просвещение, 1987.
12. С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей.. - М : Просвещение, 1987.

### 3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

- РППС должна быть:

- 1) **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и



мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

**2) трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

**3) полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

**4) доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**5) безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

;  
- **РППС в группах**

Развивающий центр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>▪ Для прыжков</li> <li>▪ Для катания, бросания, ловли</li> <li>▪ Для ползания</li> <li>▪ Атрибуты к подвижным играм</li> <li>▪ Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Развивающий центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Набор картинок, альбомы</li> <li>▪ Материал для проведения элементарных опытов</li> <li>▪ Обучающие и дидактические игры по экологии</li> </ul>
Развивающий центр «Уголок игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>▪ Дидактические игры</li> <li>▪ Настольно-печатные игры</li> <li>▪ Познавательный материал</li> <li>▪ Материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Развивающий центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Напольный строительный материал;</li> <li>▪ Настольный строительный материал</li> <li>▪ Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</li> <li>▪ Транспортные игрушки</li> </ul>
Развивающий центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Атрибутика для сюжетных игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»)</li> <li>▪ Предметы - заместители</li> </ul>

Развивающий центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>▪ Макеты перекрестков,</li> <li>▪ Дорожные знаки</li> <li>▪ Литература о ПДД</li> </ul>
Развивающий центр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка).</li> <li>▪ Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, 3-4 иллюстрации в формате А-4 Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям татарских писателей.</li> <li>▪ Детская художественная литература</li> </ul>
Развивающий центр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей</li> <li>▪ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой</li> </ul>
Развивающий центр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ширмы</li> <li>▪ Элементы костюмов</li> <li>▪ Различные виды театров (в соответствии с возрастом)</li> <li>▪ Предметы декорации</li> </ul>
Развивающий центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>▪ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>▪ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> </ul>
Развивающий центр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Детские музыкальные инструменты</li> <li>▪ Набор аудиозаписи</li> <li>▪ Игрушки - самоделки</li> <li>▪ Музыкально – дидактические игры</li> <li>▪ Музыкально - дидактические пособия</li> </ul>

**Требования к уголкам «Туган жирем Татарстан» - «Край родной мой Татарстан»  
Младшие группы  
(2 - 4 года)**

<b>Группы с обучением и воспитанием на татарском языке</b>	<b>Группы с обучением и воспитанием на русском языке</b>
--	--

<b>Ознакомление с культурой народов Поволжья (этнокультурное региональное составляющее)</b>	
1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка).	1. Куклы в татарской, русской национальной одежде (мальчик и девочка).
2. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, 3-4 иллюстрации в формате А-4, информация к ним).	2. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, 3-4 иллюстрации в формате А-4, информация к ним).
3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей.	3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей).
4. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям татарских писателей.	4. Иллюстрации к татарским, русским народным сказкам и произведениям татарских писателей.
5. Портрет Г. Тукая.	
<b>Закрепление пройденного материала УМК</b>	
<b>Материалы</b> по обучению детей татарской национальности родному языку – УМК для детей 2-4 лет «Туган телдә сөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибуллина И. Ж.	
1. CD – диски «Туган телдә сөйләшәбез» 2-3 лет, 3-4 лет.	
2. Иллюстрации, картины к УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	
3. Дидактические, настольные, словесные, ИКТ - игры (разработанные педагогами) по УМК «Туган телдә сөйләшәбез».	
<b>Материалы для обеспечения современного уровня организации обучения детей дошкольного возраста государственным языкам РТ и ознакомления с культурой народов Поволжья</b>	
1. Вновь созданные мультфильмы объединения «Татармультфильм». 2. Мультфильмы, созданные по произведениям Габдуллы Тукая. 3. Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (в 5-х частях) 4. DVD, CD – материалы, поступившие с Министерства РТ. 5. Материалы телепередачи канала ТНВ «Әкият илендә» – «В мире сказок», созданный для детей дошкольного возраста в целях обучения детей разговорной речи.	
<b>На официальном сайте МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ</b> <a href="http://mon.tatarstan.ru/">http://mon.tatarstan.ru/</a> в разделе «Дошкольное образование» размещены новые материалы по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях.	

### 3.6. Комплексно-тематическое планирование

Тема недели, цель и задачи название проекта	Сроки проведения	Содержание проекта
Тема До свидания лето» Задачи: - продолжать знакомить с	Сентябрь 1-2 неделя	- дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные

<p>детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; игрушки и пр.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с детьми, воспитателем;</li> <li>- способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.</li> </ul>		<p>совки».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками»</li> <li>- путешествие по группой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая».</li> <li>- игровая ситуация «Накормим куклу Машу»,</li> <li>- чтение художественной литературы чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», «Курочка Ряба»</li> <li>- игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка»</li> <li>- сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...»</li> <li>- игра «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала</li> </ul>
<p>Тема «Мои любимые игрушки»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место;</li> <li>-учить детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры;</li> <li>- развивать фантазию детей.</li> </ul>	<p>Сентябрь 3 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы: «Какие игрушки живут у нас в группе»</li> <li>«Как мы убираем игрушки»</li> <li>- дидактическая игра «Найди мишку», «Расскажи и покажи», «Найди такой листок», «Покажи у куклы»</li> <li>«Одноместная матрешка»</li> <li>- чтение художественной литературы: потешка «Петушок, петушок...», «Киска, киска...», «Как у нашего кота», А. Барто «Игрушки», «Смотрит солнышко в окошко», «Курочка ряба», «Дождик – дождик». «Огуречик, огуречик», «Колобок».</li> <li>- игры на звукоподражание: «Кап-кап-кап» «Покатаемся на лошадке».</li> <li>- сюжетная игра «Прогоним капризок», «Поможем игрушкам найти свой дом»</li> <li>- конструктивная игра «Кубик на кубик» постройка башенки;</li> <li>- игра-забава «Воздушные шары»</li> </ul> <p>Итоговое мероприятие: Выставка любимых игрушек.</p>
<p>Тема «Здравствуй, осень» «Признаки осени»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.</li> <li>знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью;</li> <li>- воспитывать уважение к природе.</li> </ul>	<p>Сентябрь 4 неделя Октябрь 1 -2 неделя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций по сказке «Репка», иллюстраций к книжке «Котенька-коток».</li> <li>- чтение потешки «Петя, петушок», «А баиньки-баиньки», «Наша Маша маленькая», «Далеко, далеко на лугу пасутся ко...», «Вышла курочка гулять», «Мишка косолапый»</li> <li>- дидактическая игра: «Найди желтый листочек» «Поиграем с матрешками», «Соберем красивый букет из листьев» «Кто живет на ферме?», «В чем пойдём гулять», «Переложим горох, фасоль»</li> <li>- игра с прищепками «Разноцветные рожки»</li> <li>- сюжетно - игровая ситуация «мишка промочил ноги»</li> <li>- настольно-печатная игра «Разрезные картинки» (листочки)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижная игра «Догони листочек», "Поезд", «Кот и мыши», «Мой весёлый звонкий мяч!»</li> <li>- малоподвижная игра «Найди мяч», «Ты мне - я тебе» «Догони меня», «Все захлопали в ладоши»</li> </ul>
<p>Тема «Домашние животные и птицы» «Кто с нами рядом живёт»</p> <p>Задачи: - учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их;</p> <p>-учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания;</p> <p>- учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания.</p> <p>-воспитывать гуманное отношение к животным;</p>	<p>Октябрь</p> <p>19.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные».</li> <li>дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», « У кого какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит».</li> <li>- сенсорная игра: «Кто в домике живёт?» -</li> <li>Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка Буренушка».</li> <li>-речевая игра «Кто как говорит?»</li> <li>-рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами» – сюжетная игра: «Мамы и их детки».</li> <li>подвижные игры: «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка»</li> </ul>
<p>Тема «Сезонная одежда, обувь»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки одевания и раздевания;</li> <li>-обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр;</li> <li>- рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>26.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмачки», «Чтение детям рассказа «Курочка» Е. Чарушина</li> <li>- игра с прищепками «Платье»</li> <li>- д/упражнение «Подбери туфли куклам» -</li> <li>рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек»</li> <li>- дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?», «Кто к нам пришёл?»</li> <li>- сенсорное развитие «Собери пирамидку»</li> <li>- подвижная игра «Дождик и солнышко»,</li> </ul>
<p>Тема «Мой дом» «На детской площадке у нашего дома иду я дорожкой знакомой»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения;</li> <li>- формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице;</li> <li>- знакомить с частями дома;</li> <li>- обогатить словарный запас детей по данной теме.</li> </ul>	<p>Ноябрь</p> <p>02.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Моя группа, мой участок»</li> <li>- рассматривание предметных картинок «Предметы обихода»</li> <li>- дидактическая игра «Поручения», « Большой – маленький»</li> <li>- сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом» «Дорога для машин»</li> <li>- подвижная игра «Курочка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль»</li> <li>- чтение потешки «Носик, носик! Где ты, носик?», «Как у нашего кота»</li> <li>- чтение стихотворения Г. Лагэдынь «Зайка,</li> </ul>

		<p>зайка, попляши»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Моя семья»,</li> </ul>
<p>Тема: «Мы едем, едем, едем»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей проявляет навыки опрятности;</li> <li>- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;</li> <li>- сопровождать речью игровые и бытовые действия.</li> </ul>	<p>Ноябрь 3 неделя 09.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Кто со мной рядом?»</li> <li>- игровая ситуация «Мы умываемся»</li> <li>- чтение народной песни «Три братца»</li> <li>- дидактическая игра «Накормим Таню»</li> <li>- игровая ситуация «Кто аккуратнее уберет одежду в шкаф»;</li> <li>- чтение произведения С. Капутикян «Все спят»</li> <li>- дидактическая игра «Угадай, чья одежда» - подвижные игры: «Не замочим ножки...», «По дорожке мы пойдем», «Едем на автобусе»</li> <li>- игра «Назови части тела»;</li> <li>упражнение «Курочка кудахчет: ко-ко-ко»</li> <li>- игровая ситуация «Наши руки помогают раздеваться»</li> <li>- игра – драматизация «Колобок»</li> </ul>
<p>Тема «Сидят в гнезде две птички»</p> <p>Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать зимой; расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.</p>	<p>16.11</p>	<p>Рассматривание альбома «Птицы»</p> <p>Д/ игра «Кормушка»</p> <p>Беседа «Вот какие птички, птички-невелички»</p> <p>Наблюдение за птицами:</p> <p>Дид./игра «Кто как поет?»</p> <p>Чтение сказки К. И. Чуковского «Цыплёнок»</p>
<p>Тема «День матери» "Очень, очень, я люблю маму милую мою"</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме;</li> <li>-вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах;</li> <li>- помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности;</li> </ul>	<p>Ноябрь 23.11</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины)</li> <li>- рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя»</li> <li>- «Назови свою маму» дидактическая игра</li> <li>- «Добеги до мамы» подвижная игра</li> <li>- совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки);</li> <li>- Игра «Кто у нас хороший...»</li> <li>- рассматривание фотографий, общение на темы «Моя мама»</li> <li>- моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой»</li> <li>- инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили»</li> <li>- беседа о предметах помощниках;</li> <li>- конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы»</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы)</li> </ul>
<p>Тема «Здравствуй, зимушка-зима!»</p> <p>«Безопасность зимой»</p> <p>«Зимние развлечения»</p>	<p>Декабрь 30.11 07.12 14.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?»</li> <li>- индивидуальные и коллективные беседы о жизни животных и растений в зимних условиях;</li> </ul>

<p>«Здравствуй, Дедушка Мороз» Задачи: - познакомить детей изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление</p>	<p>21.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за зимними играми старших детей;</li> <li>- рассматривания иллюстраций об играх детей зимой;</li> <li>- чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок</li> <li>- дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки»</li> <li>- подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки»</li> <li>- беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки»</li> <li>- дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» - подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», -</li> </ul>
<p>Тема «Скоро Новый год» Задачи: -вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу). -развивать наглядно-образное мышление, воображение; -знакомить с произведениями художественной литературы; - знакомить с содержанием песен; -способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.</p>	<p>Декабрь 28.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен)</li> <li>- «Дед Мороз» (разучивание песен)</li> <li>- «Вот какая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки)</li> <li>- «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен)</li> <li>- Волшебный мешочек (дидактическая игра)</li> <li>- Е.Ильина «Наша елка» (чтение художественной литературы)</li> <li>- «Кукла Таня идет на праздник» (сюжетно-ролевая игра)</li> <li>- привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки)</li> </ul>
<p>Сказки Задачи: -знакомство с русскими народными сказками и сказочными персонажами; - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностей представлений; - развивать умения слушать, следить за развитием действия; - следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p>	<p>Январь 11.01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам;</li> <li>- рассматривание игрушечных машин, игра «Покатаем героев сказок».</li> <li>- игра «А это, какого цвета?» - развитие цветового восприятия</li> <li>- показ настольного театра «Курочка Ряба»</li> <li>- просмотр презентации по русским народным сказкам.</li> <li>- пальчиковые игры «Пирожок»</li> <li>- словесная игра «Коза рогатая»</li> <li>- беседа на тему «Мои любимые сказки»</li> <li>- чтение потешек (с иллюстрациями Ю.Васнецова) «Чики- чики- чикалочки »;</li> <li>- рассматривание иллюстраций Е.Рачева к сказкам;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактическая игра: «Где игрушка»</li> <li>- чтение «Коза-дереза», песенки, потешки, заклички, «Кот, петух и лиса». В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</li> <li>- дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»;</li> <li>- настольно-печатные игры лото, разрезные картинки, мозаика;</li> <li>- подвижные игры: «Попади в цель», «Воробушки и кот», «Пойдем гулять» «Вороны и собачка»</li> </ul>
<p>Тема «Народная игрушка» «В гости к нам пришли матрешки»</p> <p>. Задачи: - знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование фольклора при организации всех видов детской деятельности. - воспитывать интерес к народным игрушкам.</p>	<p>Январь 18.01</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки»</li> <li>- игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость»</li> <li>- подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки», «Догони матрешку».</li> <li>- дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка»</li> <li>- сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем».</li> <li>- рассказывание потешек «Пошел котик на торжок»</li> <li>- пение песенки «Мы матрешки»</li> </ul>
<p>Тема «Птицы» . Уточнить представление детей о зимующих птицах, их внешнем виде, питании, особенностях жизни в зимних условиях. Развивать связную речь, расширять объем зрительного и слухового внимания и памяти. Воспитывать умение наблюдать за окружающим миром, любовь к родной природе.</p>	<p>Январь 25.01</p>	<p>Беседа «Птицы» Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой» Дидактическая игра «Найди такую же» Д/игра «Какая птичка улетела» П/и «Птички летают» Наблюдение за птицами Чтение стихотворение Е.Благининой «Прилетайте» Конструктивная игра «Строим домики для птичек» Раскрасить птичку</p>
<p>Тема: «Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»</p> <p>Задачи: - дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) - учить находить предметы по указанным</p>	<p>Февраль 01.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Наша раздевалка» (мебель)</li> <li>- игра «Цветные дорожки к домикам кукол»</li> <li>- слушание: «Ладушки-ладошки» Т. Попатенко</li> <li>- игра «Устроим кукле комнату»</li> <li>- игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»;</li> <li>- дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»;</li> <li>- дидактическая игра «Найди свой шкафчик»</li> <li>- дидактическая игра «Большая и маленькая мебель»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Бабушкины очки»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Поиски кошки»</li> <li>- подвижная игра «Кто быстрее добежит до стульчика», «Беги к тому, что назову</li> </ul>



<p>своим свойствам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать активный словарь детей.</li> <li>- воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</li> </ul>		
<p>Тема: Профессии Учить ориентироваться в ближайшем окружении. Знакомить с городскими профессиями: врач, продавец, полицейский, воспитатель.</p>	<p>Февраль 08.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа «Где я живу». Рассматривание картинок, иллюстраций по теме.</li> <li>-Беседа «Кем работает мама папа»</li> <li>-Рассматривание иллюстраций по теме профессии и беседа по ним. Экскурсия вокруг детского сада, наблюдение за ветром, птицами, деревьями, состоянием погоды...</li> <li>-Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки».</li> <li>-Выставка детского творчества</li> </ul>
<p>Тема «Папин день» «Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев.</li> <li>-воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.</li> </ul>	<p>Февраль 15.02 22.02</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мой папа самый сильный» (беседа)</li> <li>- «Папин день» (рассматривание картинок, беседа по картинкам)</li> <li>- «Самолёты» (дидактическая игра)</li> <li>- «Кукла Катя показывает концерт для папы» (театрализованная игра)</li> <li>- рассматривание иллюстраций военной техники.</li> <li>- чтение: А. Барто «Самолет», «Кораблик», «Барабан»</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик».</li> <li>- «Папины помощники» (сюжетно-ролевая игра)</li> <li>- «Поезд» Я.Тайца (слушание рассказа)</li> <li>- «Кто что делает?» (дидактическая игра)</li> <li>- «Поезд» (подвижная игра)</li> <li>- беседа «Чем я помогаю своим родителям» - игра – ситуация «Хотим быть смелыми»</li> </ul>
<p>Тема: «Вот какая мама, золотая прямо»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь;</li> <li>- дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях;</li> <li>- воспитывать доброе отношение к маме, бабушке</li> <li>- вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать;</li> <li>- организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</li> </ul>	<p>Март 01.03 08.03</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Скоро мамин праздник» (беседа)</li> <li>- «Что подарим маме» (чтение стихотворения)</li> <li>- «У кого какая мама» (беседа)</li> <li>- «Раздувайся пузырь» (подвижная игра)</li> <li>- «Самые родные» (разучивание стихов и песен)</li> <li>- «Угадай, что звучит» (дидактическая игра)</li> <li>- дидактические игры: «Найди маму для щенка (котенка, козленка и т.д.)»;</li> <li>- дидактические игры: «Погладим кукле платье», «Найди мою маму», «Расставь посуду на праздничном столе», «Узнай свою маму»</li> <li>- книги со стихотворениями; Е. Благиной «Посидим в тишине», А.Барто «Девочка-ревушка», сказка « Волк и козлята», альбом «Мамы всякие нужны»;</li> <li>- пальчиковая игра: «Веселый шнурок», «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...», «Сорока - белобока»;</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> </ul>

		« Мама заболела», «Мамина работа»
<p>Тема «Всемирный день воды»</p> <p>Задачи: - начальное формирование экологической культуры ребенка;</p> <p>- дать представление какую роль играет вода в жизни человека;</p> <p>-развитие у детей навыков экспериментирования и исследования, систематизирование знаний детей в опытах.</p>	<p>Март</p> <p>15.03</p>	<p>- рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»;</p> <p>- чтение А.Барто «Девочка чумазая»; песенки и потешки: “Пошел котик на Торжок”, “Водичка, водичка”, “Идет коза рогатая”</p> <p>- игра «Катя заболела»</p> <p>- малоподвижные игры «Мы проснулись... », «Умывалочка»</p> <p>- дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика)</p> <p>- пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим»</p> <p>- наблюдения на улице: «Снежок тает, ручейки бегут»</p> <p>- подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Капельки»</p> <p>- игра «Мыльные пузыри»</p> <p>- опыт: «Цветочки тоже хотят пить» - беседы с детьми: где живёт вода? для чего нужна вода, какая вода бывает?</p>
<p>Тема: Устное народное творчество. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.)Использование фольклора при организации всех видов деятельности.</p>	<p>Март</p> <p>22.03</p>	<p>Беседа «Весна», «Матрешка», «Как нужно одеваться весной».</p> <p>Рассматривание книг с изображением народных игрушек.</p> <p>Рассматривание картины«Улицы города»</p> <p>Инсценировка русской народной потешки «Куручка-рябушка».</p> <p>Беседа о труде взрослых весной.</p>
<p>Тема «Международный день птиц»</p> <p>Задачи:</p> <p>-знакомить с видами птиц;</p> <p>- учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);</p> <p>- воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Март</p> <p>29.03</p>	<p>- «Магазин игрушек» (дидактическая игра)</p> <p>- «Птичка невеличка» (наблюдение за птицами)</p> <p>- «Птицы - пернатые друзья» (беседа)</p> <p>- «Петушок и его семья» (сюжетная игра)</p> <p>- «Гуси» (чтение рассказа К.Ушинского)</p> <p>- «Куручка-рябушка» (чтение потешки)</p> <p>- «Сорока-белобока» (чтение потешки)</p> <p>- «Кошка и воробышки» (подвижная игра)</p> <p>- рассматривания иллюстраций, картин о птицах;</p> <p>- наблюдения из окна и на прогулке;</p> <p>- беседа: «Какие бывают птицы»</p> <p>- рассматривание разных игрушечных птиц;</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Птичка»</p> <p>- сюжетно-ролевая игра: «Мы на птичьем дворе», «Петушок и его семья»</p> <p>- моделирование «Что есть у птицы?»</p> <p>- рассматривание иллюстраций, фотографий птиц.</p> <p>- слушание «Звуки леса»</p>
<p>Тема: Лесные птицы и звери весной.</p>	<p>Апрель</p>	<p>Беседа «Весна», «Лесные птицы и звери весной»</p>

<p>Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>05.04</p>	<p>Наблюдение за птицами. Составление рассказа «Как нужно одеваться на прогулку». Беседа «Знакомство с грузовыми и легковыми автомобилями» Рассматривание картины «Транспорт» С. Маршак «Сказка о глупом мышонке». В. Берестов «Больная кукла», «Котенок».</p>
<p>Тема «Транспорт» «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!», «Внимание дорога» Цель: познакомить детей с машиной грузовой и легковой. Задачи: - формировать представления о назначении транспорта; - дать детям представление о разновидностях транспорта; - отметить характерные отличительные признаки транспорта; - вызвать познавательный интерес к транспорту.</p>	<p>Апрель 12.04</p>	<p>- рассматривание предметных картин о транспорте; - чтение А. Барто «Грузовик» - дидактическая игра «Цыплята и машина», «Поставь машину в гараж» «Едут машины» - сюжетно - ролевые игры «Едем на поезде», «Покатаем игрушки», «Поездка» - игра - забава «Заводная машинка (паровоз) - подвижные игры «Поезд», «Автомобили», «Воробышки и автомобиль», «Весёлый поезд», «Самолет»; - игровые ситуации: «Грузовик возит грузы», «Прокатим лисичку на автобусе»; - игра «Осторожно, дорога!» - слушание: «Машина» Т. Попатенко - пальчиковые игры: «Птички» Транспорт» - беседа «На чем люди ездят?»</p>
<p>Тема «Всемирный день здоровья», «Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!» Задачи: - развивать навыки фразовой речи; - воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте; - прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.</p>	<p>Апрель 19.04</p>	<p>- подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль»; - пляска «Помирились», «Погремушки»; - чтение, рассматривание книг о здоровье, создание игровых ситуаций; - беседа на тему «Утренняя зарядка – хорошее настроение». Почему нужно беречь ножки от промокания? - беседа «Что делать, если кто-то заболел?» - игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате». - труд: «Постирай кукле платье» - «Инсценировка сказки Д.Биссета «Га – га – га!». Что ответил цыплёнок» - игра-ситуация «Обед для кукол» «Кукла заболела»; - экскурсия в медицинский кабинет; - игра-ситуация «Машина едит по улице» «Прокати лисичку в автобусе»;</p>
<p>Тема «Весна» «Таёт снежок, ожил лужок» (весенние явления) Задачи: - расширять знания о домашних животных и птицах; - знакомить с некоторыми особенностями поведения</p>	<p>Апрель 26.04</p>	<p>- «Пришла весна» (рассматривание иллюстраций) - Рассматривание иллюстраций «Одежда людей весной» - О времени года «Весна» (беседа) - «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко» (подвижная игра) - Прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения,</p>

<p>лесных зверей и птиц весной. - формировать бережное отношение к окружающей природе.</p>		<p>происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых) - А. Барто «Кто как кричит» (чтение художественной литературы) - «Вышла курочка гулять» (подвижная игра) - «Гуси-гуси» (подвижная игра) - «Трава и цветы» (дидактическая игра) - образовательная ситуация “Звуки весны” (капель, пение птиц); - музыкально-дидактические игры, игры на музыкальных инструментах (на металлофоне)</p>
<p>Тема «День Победы» Цель: Формирование нравственных ценностей. Задачи: - активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения; - взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. - воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ.</p>	<p>Май 03.05</p>	<p>- подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили». - сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты». «Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете» - рассматривание и обсуждение картин одежда весной «Обувь, головные уборы, предметы одежды» - беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит»; - дидактические игры «Собери из частей», «Найди все красное», «Подбери по размеру»; - дыхательная гимнастика «Флажок» - физкультминутка «Салют» - слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида.</p>
<p>Тема: Насекомые Задачи: - расширять представление детей о насекомых; - учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке; - воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).</p>	<p>Май 10.05</p>	<p>- беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»; - дидактическая игра «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим». - пальчиковая гимнастика «Две сороконожки» - подвижная игра "Поймай комара" - рассматривание изображений насекомых. - прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых); - настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?» - сюжетно ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер» - игра-беседа «Берегись насекомых»;</p>
<p>Тема Международный день семьи». «Начинается семья с мамы, папы и меня!». Задачи: - способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и</p>	<p>Май 17.05</p>	<p>- беседа: «С кем ты живешь»; - сюжетно-ролевая игра: «Семья», «День рождения Мишки», «Кукла Наташа»; - дидактические игры «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем», «У нас порядок» - рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья»,</p>

<p>детского сада;  - учить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;  - воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;</p>		<p>«Что я люблю - не люблю», «Как я провел выходной»  - моделирование ситуаций общения  «Телефонные разговоры с членами семьи»  - игра «Интервью» от имени сказочного персонажа / от имени детей «Давайте познакомимся».  - дидактическая игра «Грустные – веселые», «Что я сделала?»  - пальчиковые игры «Этот пальчик – дедушка...», «Ладушки», «Семья»  - рассматривание «Моя игрушка», «Возле большого пня»  - игра инсценировка «Добрый вечер мамочка»  -- чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша», Н.Носов «Ступеньки», В.Сутеев «Три котенка»</p>
<p>Тема «Вот и стали мы на год взрослее» «Солнечное детство»  Задачи:  - организация всех видов деятельности вокруг темы веселого, счастливого и мирного детства.</p>	<p>Май  24.05</p>	<p>- игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками»  - подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд»  «Бусинки», «Цыплята и собачка», «Музыкальные ребята»  - дидактические игры: «Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же»  «Воздушные шары»  - чтение «Солнышко, солнышко, ты не спи за тучкой», Чтение потешки «Береза моя, березонька»;  - игровое упражнение «По дорожке к солнышку»  - чтение сказки «Три медведя»  -игровое упражнение «Скачем по дорожке», «Назови меня»  - рассматривание картин из серии «Мы играем»  - исследовательская деятельность: игры с песком.  - дидактические игры: «Птички», «Петушок», «Уточка», «Чудесный мешочек» «У кого такой предмет», «Что умеют делать руки», «Так или не так?», «Кто летает?»</p>

## План музыкальных праздников и развлечений

Наименование	Срок	Ответственный
Праздник Осени «Осень, осень, в гости просим!»	Октябрь	Спиридонова Р.Х.
Праздник Ёлки «Новогодние игрушки»	Декабрь	Спиридонова Р.Х.
Прощание с ёлочкой	Январь	Спиридонова Р.Х.
Тематическая ООД «Маму поздравляют малыши»	Март	Спиридонова Р.Х.
Весеннее развлечение «Весенняя капель»	Апрель	Спиридонова Р.Х.
Концертно-игровая программа ко Дню защиты детей «Детство»	Июнь	Спиридонова Р.Х.

### 3.7. Организация образовательной деятельности

#### Паспорт группы №1 «Капельки»

	Ф.И. ребенка	Дата рождения	Пол (м / ж)	Национальная принадлежность
1.	Ахметзянов Артем Радикович	10.09.18	м	Русский
2.	Берзан Ульяна Дмитриевна	07.07.18	ж	Русская
3.	Глоба Виктория Александровна	02.02.18	ж	Русская
4.	Джалимов Булат Халилович	14.03.18	м	Татарин
5.	Зайдуллина Эльвира Талгатовна	18.04.18	ж	Татарка
6.	Зитонов Артем Валерьевич	15.02.18	м	Русский
7.	Каримов Рамазан Рамилевич	20.05.18	м	Татарин
8.	Королёв Леонид Артёмович	09.02.18	м	Русский
9.	Краевский Кирилл Олегович	19.04.18	м	Русский
10.	Новичкова Изабель Александровна	28.01.18	ж	Русская
11.	Привалов Денис Олегович	22.12.17	м	Русский
12.	Сафина Милана Линаровна	14.02.18	ж	Русская
13.	Усманова Алсу Альмировна	19.12.17	ж	Татарка
14.	Хакимов Самат Рустемович	03.05.18	м	Татарин
15.	Храмов Даниил Антонович	10.04.18	м	Русский
16.	Шарафиева Замира Айдаровна	04.04.18	ж	Татарка

**Итого в группе детей:** мальчиков – 9 и девочек – 7, из них по национальному составу русские – 10, татары – 6.

## Режим дня на холодный период года.

Прием детей, игры, самостоятельная деятельность	06.00 – 08.05
Подготовка к завтраку, завтрак	08.05 – 08.35
Игры, самостоятельная деятельность	08.35 – 09.00
Организованная образовательная деятельность (1 подгруппа)	09.00 – 09.10
Перерыв (между подгруппами)	09.10 – 09.20
Организованная образовательная деятельность (2 подгруппа)	09.20 – 09.30
Игры, самостоятельная деятельность	09.30 – 09.50
Второй завтрак	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, полдник	15.00 – 15.15
Игры	15.15 – 15.30
Организованная образовательная деятельность (1 подгруппа)	15.30 – 15.40
Перерыв (между подгруппами)	15.40 – 15.50
Организованная образовательная деятельность (2 подгруппа)	15.50 – 16.00
Самостоятельная деятельность	16.00 – 16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20 – 16.50
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.50 – 18.00

## Сетка ООД на 2020-2021 учебный год

<b><u>Группа № 1 "КАПЕЛЬКИ"</u></b> Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	
8 - 10 минут/ 90 мин.	
<b>Понедельник</b>	<b>9<sup>00</sup> – 9<sup>10</sup> – музыкальное</b> <b>15<sup>30</sup> -16<sup>00</sup> – ребенок и окружающий мир</b>
<b>Вторник</b>	<b>9<sup>00</sup> – 9<sup>30</sup> – рисование</b> <b>15<sup>20</sup> -15<sup>30</sup> -музыкальное</b>
<b>Среда</b>	<b>9<sup>00</sup> – 9<sup>30</sup> – физкультурное</b> <b>15<sup>30</sup> -16<sup>00</sup> – развитие речи</b>
<b>Четверг</b>	<b>9<sup>00</sup> - 9<sup>30</sup> – <u>лепка</u></b> <b>конструирование</b> <b>15<sup>30</sup>–16<sup>00</sup> – физкультурное</b>
<b>Пятница</b>	<b>9<sup>00</sup> - 9<sup>30</sup> – физкультурное (на прогулке)</b> <b>15<sup>30</sup> -16<sup>00</sup> – художественная литература</b>

**Всего:** по действующим СанПиН 2.4.1.3049-13 Постановление от 15 мая 2013 года №26 для детей от 2 до 3 лет планируется 10 периодов ООД в неделю продолжительностью не более 8-10 минут. Организованная образовательная деятельность осуществляется ежедневно два раза (в первую и вторую половину дня), по подгруппам, с перерывом между ними 10 минут, составляет **1,5 часа** в неделю (90 минут = 10 ООД \* 9 минут).

ООД по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». «Музыкальная деятельность» осуществляет в музыкальном зале **музыкальный руководитель Спиридонова Р.Х.**

ООД по образовательной области «Физическое развитие». «Физическая культура» осуществляется воспитателями в групповом помещении (в 1 полугодии), в физкультурном зале (во 2 полугодии).

Вся остальная ООД осуществляется воспитателями **Вострухиной В.П., Царевой Т.Н** в групповом помещении и в тёплое время года часть занятий проводится на улице.